

Số: /PGDDĐT-HCTC
V/v triển khai Bộ chỉ số đánh giá mức
độ chuyên đổi số trong các đơn vị
trường học

Tam Nông, ngày tháng 12 năm 2024

Kính gửi: Các trường học thuộc huyện

Căn cứ Quyết định số 4725/QĐ-BGDĐT ngày 30/12/2022 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) Ban hành Bộ chỉ số đánh giá mức độ chuyên đổi số của cơ sở giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên (Quyết định 4725);

Căn cứ Quyết định số 3276/QĐ-BGDĐT ngày 30/10/2024 của Bộ GDĐT Ban hành Bộ chỉ số đánh giá mức độ chuyên đổi số cơ sở giáo dục mầm non (Quyết định 3276);

Căn cứ Công văn số 602/SGDĐT-VP ngày 12/12/2024 của Sở GDĐT về việc triển khai Bộ chỉ số đánh giá mức độ chuyên đổi số đối với các phòng Giáo dục và Đào tạo, Phòng Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn đánh giá mức độ chuyên đổi số đối với các trường học thuộc huyện cụ thể như sau:

1. Mục đích

- Thúc đẩy chuyên đổi số đối với các trường học thuộc huyện. Theo dõi đánh giá khách quan, thực chất, công bằng kết quả chuyên đổi số.
- Đánh giá công tác triển khai thực hiện chuyên đổi số của các trường.
- Phát hiện các điển hình, mô hình chuyên đổi số làm tốt để nhân rộng, tạo phong trào thực hiện chuyên đổi số trên địa bàn huyện Tam Nông và tỉnh Đồng Tháp.

2. Nguyên tắc đánh giá

- Bám sát yêu cầu của Chương trình chuyên đổi số quốc gia, Đề án chuyên đổi số tỉnh Đồng Tháp, Đề án chuyên đổi số huyện Tam Nông, Đề án chuyên đổi số ngành giáo dục tỉnh Đồng Tháp, Đề án chuyên đổi số ngành giáo dục huyện Tam Nông, các quy định liên quan về chuyên đổi số của Bộ GDĐT, UBND Tỉnh, Sở GDĐT, UBND huyện, Phòng GDĐT.
- Đánh giá công tác triển khai thực hiện chuyên đổi số của các trường.
- Đảm bảo tính khoa học, phù hợp điều kiện thực tế; đánh giá thực chất, khách quan, minh bạch, công bằng và khả thi trong áp dụng.

3. Cấu trúc Bộ chỉ số

3.1. Đối với cấp Mầm non

Cấu trúc của Bộ chỉ số gồm các tiêu chí bắt buộc và tiêu chí tính điểm
Chi tiết Bộ chỉ số tại **Phụ lục 1** kèm theo.

3.2. Đối với cấp Tiểu học, Trung học cơ sở

Cấu trúc của Bộ chỉ số gồm 02 nhóm tiêu chí thành phần như sau:

- Nhóm tiêu chí chuyên đổi số trong dạy, học.
- Nhóm tiêu chí chuyên đổi số trong quản trị cơ sở giáo dục.

Chi tiết Bộ chỉ số tại **Phụ lục 2** kèm theo.

4. Đánh giá mức độ chuyên đổi số

4.1. Đối với cấp Mầm non

a) Mức độ chuyên đổi số tại các cơ sở giáo dục mầm non được đánh giá theo thang điểm tối đa là 100 điểm, kết quả được đánh giá ở ba mức độ:

Mức chưa đáp ứng (Mức độ 1): Tổng điểm của Bộ chỉ số dưới 50. Ở mức này, cơ sở giáo dục mầm non chưa đáp ứng các yêu cầu cơ bản về triển khai chuyên đổi số.

- Mức đáp ứng cơ bản (Mức độ 2): Tổng điểm của Bộ chỉ số đạt từ 50 đến 75. Ở mức này, cơ sở giáo dục mầm non đã đáp ứng yêu cầu cơ bản về triển khai chuyên đổi số.

Mức đáp ứng tốt (Mức độ 3): Tổng điểm của Bộ chỉ số đạt trên 75. Ở mức này, cơ sở giáo dục mầm non đáp ứng tốt các yêu cầu cơ bản và một số yêu cầu nâng cao về triển khai chuyên đổi số.

b) Việc xác định mức độ chuyên đổi số tại cơ sở giáo dục mầm non được tổ chức đánh giá theo Bộ chỉ số đánh giá mức độ chuyên đổi số theo Quyết định 3276.

4.2. Đối với cấp Tiểu học, Trung học cơ sở

a) Mức độ chuyên đổi số tại các cơ sở giáo dục được đánh giá theo từng (02) nhóm tiêu chí thành phần (như mục 3), thang điểm tối đa là 100, mỗi nhóm tiêu chí được đánh giá ở ba mức độ:

Mức chưa đáp ứng (Mức độ 1): Tổng điểm của mỗi nhóm tiêu chí dưới 50. Ở mức này, cơ sở giáo dục chưa đáp ứng các yêu cầu cơ bản về triển khai chuyên đổi số.

- Mức đáp ứng cơ bản (Mức độ 2): Tổng điểm của mỗi nhóm tiêu chí đạt từ 50 đến 75. Ở mức này, cơ sở giáo dục đã đáp ứng yêu cầu cơ bản về triển khai chuyên đổi số.

Mức đáp ứng tốt (Mức độ 3): Tổng điểm của mỗi nhóm tiêu chí đạt trên 75. Ở mức này, cơ sở giáo dục đáp ứng tốt các yêu cầu cơ bản và một số yêu cầu nâng cao về triển khai chuyên đổi số.

b) Việc xác định mức độ chuyên đổi số tại cơ sở giáo dục được tổ chức đánh giá theo Bộ chỉ số đánh giá mức độ chuyên đổi số theo Quyết định 4725.

5. Quy trình tổ chức đánh giá mức độ chuyên đổi số

5.1. Đối với cấp Mầm non

- Hàng năm, cơ sở giáo dục mầm non căn cứ Quyết định 3276 và hướng dẫn của cơ quan quản lý giáo dục ở địa phương tổ chức tự đánh giá mức độ chuyên đổi số (có thể lồng ghép vào kế hoạch chung của cơ sở giáo dục mầm non), phân công và giao trách nhiệm thực hiện cụ thể.

- Thủ trưởng các cơ sở giáo dục mầm non phê duyệt kết quả tự đánh giá; báo cáo kết quả đánh giá về **phòng Giáo dục và Đào tạo**, cập nhật kết quả tự đánh giá lên hệ thống cơ sở dữ liệu ngành Giáo dục **trước ngày 31/5** hằng năm.

5.2. Đối với cấp Tiểu học, Trung học cơ sở

- Hàng năm cơ sở giáo dục xây dựng kế hoạch tổ chức đánh giá mức độ chuyên đổi số (có thể lồng ghép vào kế hoạch chung ứng dụng CNTT của cơ sở giáo dục), phân công và giao trách nhiệm thực hiện cụ thể.

- Thủ trưởng các cơ sở giáo dục phê duyệt kết quả tự đánh giá; báo cáo kết quả đánh giá về **phòng Giáo dục và Đào tạo**, cập nhật kết quả tự đánh giá lên hệ thống cơ sở dữ liệu ngành Giáo dục **trước ngày 31/5** hằng năm.

Phòng Giáo dục và Đào tạo đề nghị Hiệu trưởng các trường khẩn trương triển khai thực hiện ngay trong năm học 2024 - 2025. Trong quá trình triển khai thực hiện, nếu có vướng mắc, đề nghị các đơn vị liên hệ Phòng Giáo dục và Đào tạo để được trao đổi, hướng dẫn./.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Lãnh đạo phòng GDĐT;
- Bộ phận chuyên môn phòng GDĐT;
- Lưu: VT, Chí.

**KT. TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**

Huỳnh Thanh Sang